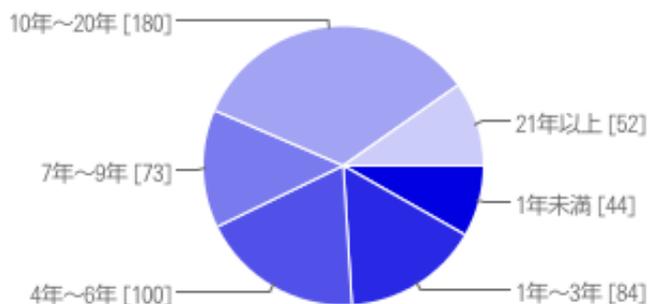


534 件の回答

概要

教員経験



1年未満	44	8%
1年～3年	84	16%
4年～6年	100	19%
7年～9年	73	14%
10年～20年	180	34%
21年以上	52	10%

学校名

麻生公務員専門学校福岡校
学校法人KBC学園 エルケア医療保育専門学校
YIC京都ビューティ専門学校
麻生建築&デザイン専門学校
アルスコンピュータ専門学校
河原パティシエ・医療・観光専門学校
YIC京都ペット総合専門学校
高知情報ビジネス専門学校
学校法人鈴木学園
専門学校中央医療健康大学校
新潟デザイン専門学校
シモゾノ学園 大宮国際動物専門学校
専門学校穴吹リハビリテーション
専門学校麻生工科自動車大学校
鹿児島情報ビジネス専門学校

熊本電子ビジネス専門学校

穴吹コンピュータカレッジ

学校法人麻生塾麻生建築デザイン専門学校

trtr

中央歯科衛生士調理製菓専門学校 歯科衛生士科

学校法人KBC学園 国際電子ビジネス専門学校

専修学校国際電子ビジネス専門学校

穴吹情報デザイン専門学校

国際介護福祉専門学校

ビューティモードカレッジ

河原学園

沖縄大原簿記公務員専門学校

S.K.K.情報ビジネス専門学校

河原医療福祉専門学校

YIC保育&ビジネス専門学校

穴吹学園

穴吹デザイン専門学校

シモゾノ学園大宮国際動物専門学校

学校法人穴吹学園

麻生ビューティーカレッジ

大原簿記公務員専門学校 愛媛校

(学)KBC学園 沖縄ペットワールド専門学校

国際ファッションビューティ専門学校

麻生リハビリテーション大学校

大原簿記公務員専門学校宮崎校

YICキャリアデザイン専門学校

龍馬看護ふくし専門学校

麻生看護大学校

インターナショナルデザインアカデミー高等課程

郡山情報ビジネス専門学校

河原学園河原アイペットワールド専門学校

(学)KBC学園 ビューティモードカレッジ

穴吹動物専門学校

kbc

国際動物専門学校

専門学校穴吹情報公務員カレッジ

つくばビジネスカレッジ専門学校

専門学校 新潟国際自動車大学校

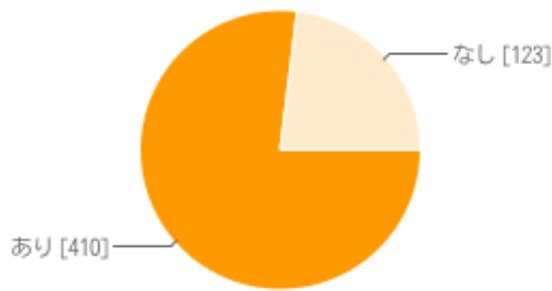
学校法人シモゾノ学園 国際動物専門学校

国際電子ビジネス専門学校
専門学校穴吹福祉医療カレッジ
学校法人郷学舎 アルスコピュータ専門学校
シモゾノ学園大宮国際動物専門学校
インターナショナルリゾートカレッジ7
河原パティシエ・医療・観光専門学校
麻生公務員専門学校北九州校舎
国際ビューティモード専門学校
専 YIC京都工科大学校
山陰中央専門大学校
学校法人河原学園 河原アイペットワールド専門学校
専門学校アレック情報ビジネス学院
穴吹医療福祉専門学校
YICリハビリテーション大学校
大宮国際動物専門学校
専門学校 穴吹福祉医療カレッジ
YICキャリアデザイン専門学校
YIC京都ビューティ専門学校
o-hara
学校法人 麻生塾
富士メカニック専門学校
穴吹医療大学校
穴吹情報公務員カレッジ
中央調理製菓専門学校 静岡校
YIC保育&ビジネス専門学校
宮崎福祉医療カレッジ
つくば自動車整備専門学校
麻生公務員専門学校北九州校
学校法人河原学園 河原医療大学校
九州国際情報ビジネス専門学校
穴吹リハビリテーションカレッジ
長野平青学園
エルケア医療保育専門学校
YIC京都工科大学校
河原医療大学校
学校法人鈴木学園 富士メカニック専門学校
麻生外語観光&製菓専門学校が以後
YIC京都ビューティ専門学校
学校法人シモゾノ学園国際動物専門学校

専門学校穴吹ビューティカレッジ
<専>YIC京都工科大学校
専門学校穴吹動物看護カレッジ
竜馬看護ふくし専門学校
インターナショナルリゾートカレッジ
(学)シモゾノ学園大宮国際動物専門学校
YICビジネスアート専門学校
学校法人シモゾノ学園大宮国際動物専門学校
麻生工科自動車大学校
専修学校麻生ビューティーカレッジ
河原ITビジネス専門学校
麻生情報ビジネス専門学校
S.K.K.情報ビジネス専門学校
麻生医療福祉&観光カレッジ
シモゾノ学園国際動物専門学校
国際情報ビジネス専門学校
熊本デザイン専門学校
川原医療大学校
新潟公務員法律専門学校
YIC保育&ビジネス専門学校
学校法人 KBC学園 国際電子ビジネス専門学校
麻生医療福祉専門学校 福岡校
専門学校穴吹リハビリテーションカレッジ
穴吹福祉医療カレッジ
YIC看護福祉専門学校
穴吹デザインビューティカレッジ
鈴木学園
学校法人京都中央学院
河原アイペットワールド専門学校
シモゾノ学園国際専門学校
インターナショナルリゾートカレッジ
大原簿記公務員専門学校 宮崎校
YIC公務員専門学校
専門学校 穴吹情報公務員カレッジ
学校法人シモゾノ学園 大宮国際動物専門学校
麻生情報ビジネス専門学校北九州校
専門学校穴吹ビジネスカレッジ
ビューティーモードカレッジ
専門学校 麻生医療福祉&観光カレッジ

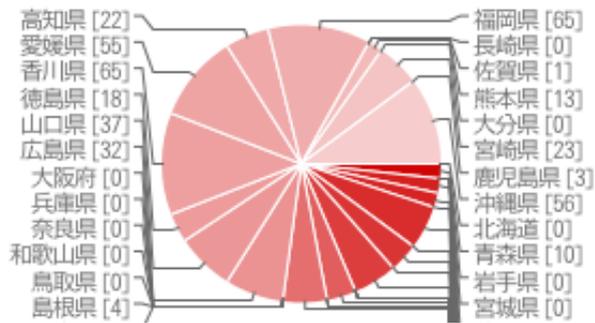
長岡公務員・情報ビジネス専門学校
S. K. K. 情報ビジネス専門学校
あそじょうほうビジネス専門学校北九州校
専門学校YICリハビリテーション大学校
沖縄ペットワールド専門学校
シモゾノ学園国際動物専門g加工
専門学校 穴吹工科カレッジ
国際デザイン・ビューティカレッジ
学校法人 鈴木学園
〈専〉YIC京都工科大学校
(学)KBC学園 IDA高等課程
専門学校麻生医療福祉 & 観光カレッジ
国際外語観光エアライン専門学校
穴吹動物看護カレッジ
麻生公務員専門学校 福岡校
河原デザインアート専門学校
SKK情報ビジネス専門学校
穴吹ビューティ専門学校
yic保育&ビジネス専門学校
新潟会計ビジネス専門学校
中央歯科衛生士調理製菓専門学校
国際外語・観光・エアライン専門学校
中央調理製菓専門学校静岡校
河原デザイン・アート専門学校
麻生医療福祉専門学校福岡校
yic京都工科大学校
S.K.K.情報ビジネス専門学校
長岡こども・医療・介護専門学校
IDA高等課程
専門学校穴吹デザインカレッジ
専門学校穴吹コンピュータカレッジ
専門学校穴吹デザインビューティカレッジ
宮崎情報ビジネス専門学校
新潟ビジネス専門学校
麻生看護大学校
YIC公務員専門学校
中央調理製菓専門学校
麻生外語観光 & 製菓専門学校

企業勤務経験



あり	410	77%
なし	123	23%

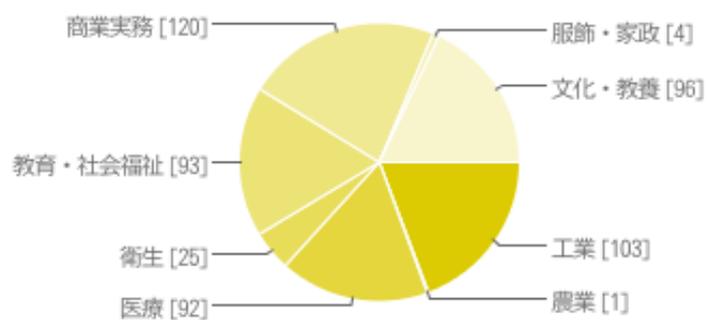
学校所在地



北海道	0	0%
青森県	10	2%
岩手県	0	0%
宮城県	0	0%
秋田県	0	0%
山形県	0	0%
福島県	4	1%
茨城県	5	1%
栃木県	5	1%
群馬県	0	0%
埼玉県	29	5%
千葉県	0	0%
東京都	15	3%
神奈川県	0	0%
新潟県	24	4%
富山県	0	0%
石川県	0	0%
福井県	0	0%
山梨県	0	0%
長野県	1	0%
岐阜県	0	0%
静岡県	21	4%
愛知県	0	0%
三重県	0	0%

滋賀県	0	0%
京都府	25	5%
大阪府	0	0%
兵庫県	0	0%
奈良県	0	0%
和歌山県	0	0%
鳥取県	0	0%
島根県	4	1%
岡山県	0	0%
広島県	32	6%
山口県	37	7%
徳島県	18	3%
香川県	65	12%
愛媛県	55	10%
高知県	22	4%
福岡県	65	12%
佐賀県	1	0%
長崎県	0	0%
熊本県	13	2%
大分県	0	0%
宮崎県	23	4%
鹿児島県	3	1%
沖縄県	56	10%

分野



工業	103	19%
農業	1	0%
医療	92	17%
衛生	25	5%
教育・社会福祉	93	17%
商業実務	120	22%
服飾・家政	4	1%
文化・教養	96	18%

科目名

卒業研究

プログラミング

動物飼育

DTP基礎

調理実習

社会科、商業科

専門科目全般

基礎看護学

歯科診療補助論

歯科衛生士概論 歯科予防処置論

ゲームグラフィック

看護学

作業療法概論

医師事務作業補助

データベース

CAD演習

トレーニング実習

医療事務

C言語プログラム演習

ファッション販売

ITパスポート

就職実務

国語・簿記

建築法規

アドバタイジング

英語検定対策

基礎看護技術

ネットワーク(CCNA)

歯科全般

自動車整備科

地理

情報処理

数学

プロット&ネーム

C言語

英語

ビジネス概論(主)

一級自動車整備科目全般
ネットワーク実習
リハビリテーション医学概論
エステティック
マンガ演習
簿記論
医療保険事務
ビジネス法規
Java実習
7つの習慣J
美容科
自然科学
インターネットプログラミング
社会福祉
店舗運営実務
情報・IT・プログラム言語
ファッションビジネス
グルーミング実習
工業簿記
作業療法治療技術学
美容実習・技術理論
デジタルベーシック
動物看護師コース
映像編集
発達障害領域作業療法治療学
運動学
高次脳機能障害
エキゾチックアニマル飼育学
CG概論
Linux
ああ
イラスト演習Ⅱ
調理経営学科
建築施工、建築構造力学
ベーシックデザイン
パソコン演習
トリミング実習Ⅰ基礎
歯科保健指導論
Web基礎

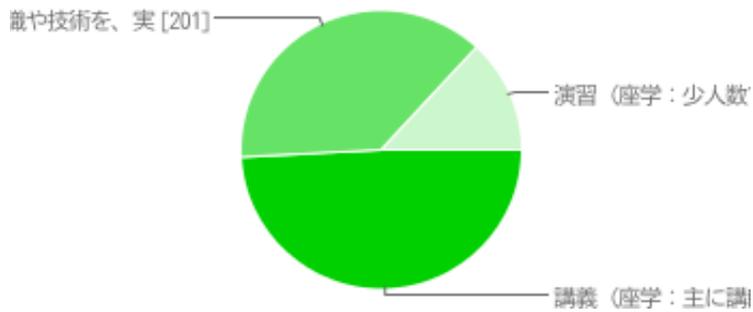
歯科技工実習
キャリアガイダンス
予防処置論
美容実技
トリマー
教育実習指導
商業簿記
動物飼育管理学
C#
運動療法学
治療応用学
コンピュータグラフィックス
医事コンピュータ
ストーリー演習
自動車工学
ドッグトレーニング実習
ゲーム数学
美容実技、美容基礎学、ライフデザイン学
作業療法治療学
生活環境学
建築計画
C++
動物看護学
進路支援
ブライダルビジネス
小動物飼育概論
日本語
ビジネス実務
マルチメディア概論
アプリケーション実習
システム構築
母性看護学
動物飼養管理学
発達心理学
母性看護技術
コンピュータ概論
医学英語
トラベルビジネス科
飼育健康管理実習

政治経済
デザイン概論
美容実習
動物栄養学、AAA等
簿記・会計
アクアリウム
デザイン
実用英語
簿記
漫画制作
自動車整備
医療事務系科目
判断推理
周術期動物看護実習
Unity演習
ドローイング
児童家庭福祉・家庭支援論・児童文化・教育心理学・国語・実習指導
作業療法評価学実習Ⅲ
販売士
ビジネスマナー・オフィス実務など
内部障害Ⅱ
義肢装具学
エンジン実習
医療事務全般
イベントプロデュースⅠ
Windows
基礎看護技術論Ⅰ
メカトロ演習
ブライダル
生活支援技術Ⅱ
エステティック学科
理科・数学・数的推理
PC
社会科学
自動車整備学科
高齢期作業療法学
装具学
エステティック理論
レクリエーション活動援助法

エアライン・観光科
製菓実習
実習指導
簿記会計
歯の解剖学
簿記 I
看護
Webクリエイター
看護学科
動物理学療法
グラフィックデザイン科
トリミング実習
自然科学、判断推理、数的推理
一般常識
犬種別トリミング学・犬種学
理学療法
建築設計演習
しつけインストラクター学科
貿易実務
税務会計
生活支援技術
プログラム言語
歯科予防処置論
工業簿記 原価計算
製菓理論
日本語科
Java言語
文章理解
生理学
ビジネスマナー
イヌ学、美容実習
診療報酬請求事務
保育系
保健医療福祉論
数的処理
ホテル知識
自動車
Webリテラシー
グルーミング基礎学

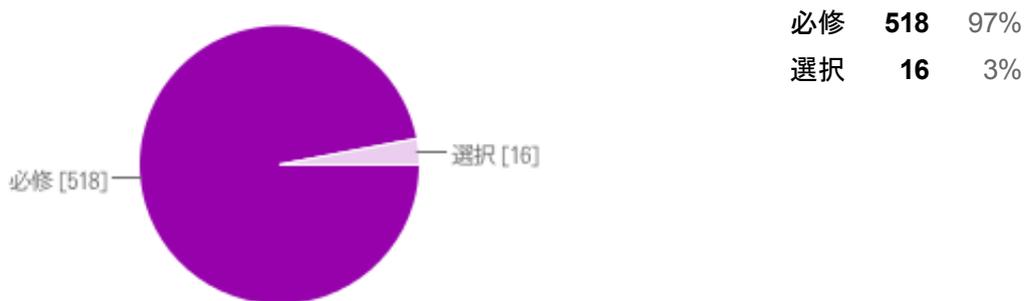
ゲームプログラミング
 介護請求事務
 グラフィックデザイン
 人間発達学
 理学療法研究論
 社会福祉士学科
 ビジネス知識
 相談援助実習指導

講義形態

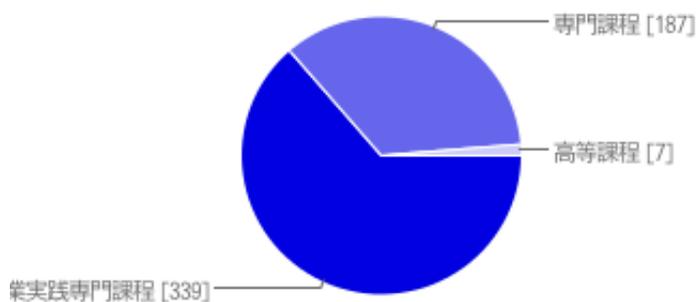


講義(座学:主に講師から一方的に教示する形式で行われる)	262	49%
実習(知識や技術を、実際の現場で、あるいは、実物を用いて学ぶこと)	201	38%
演習(座学:少人数でテーマに関する報告・議論等を行なう、練習問題や問題集を解くなど)	70	13%

授業種別



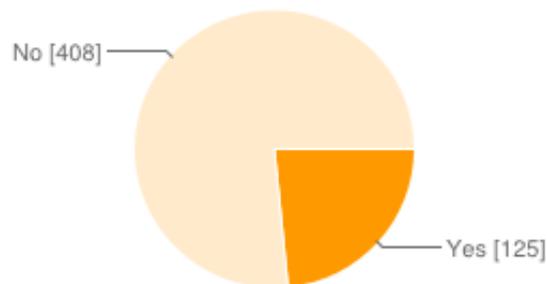
課程



職業実践専門課程	339	63%
専門課程	187	35%
高等課程	7	1%

アンケート

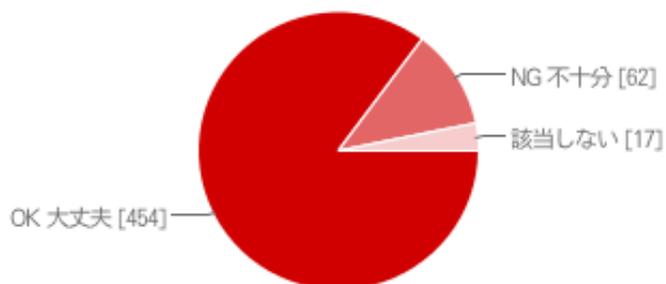
1. ID(インストラクショナルデザイン)を授業に取り入れていますか？



Yes	125	23%
No	408	76%

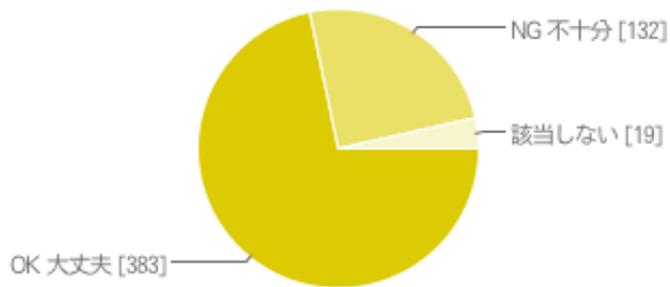
◆学習目標の設定と評価方法の妥当性

2.授業の成果を「学習時間の長さ」ではなく「学習成果の到達度」で判定していますか？



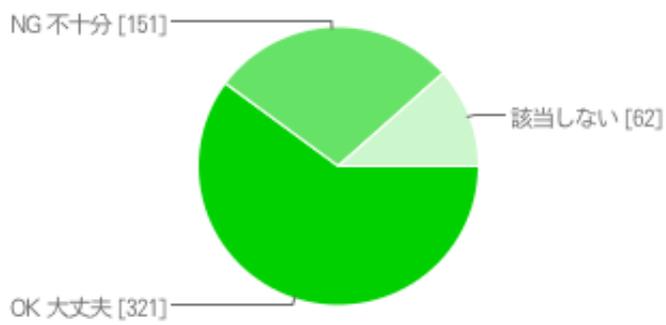
OK 大丈夫	454	85%
NG 不十分	62	12%
該当しない	17	3%

3.学生に対し毎回の授業開始時に学習目標を分かりやすく明確な言葉で提示していますか？



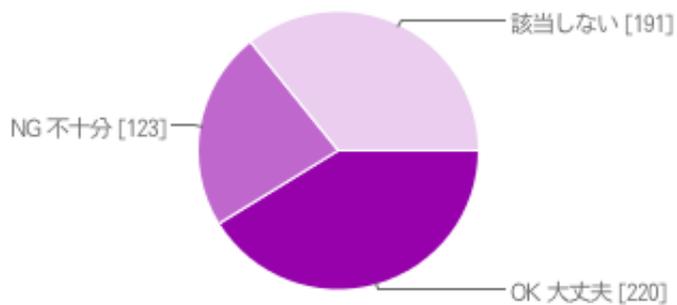
OK 大丈夫	383	72%
NG 不十分	132	25%
該当しない	19	4%

4. 1回、もしくは数回の授業毎にその範囲の学習項目に関するテストを行っていますか？



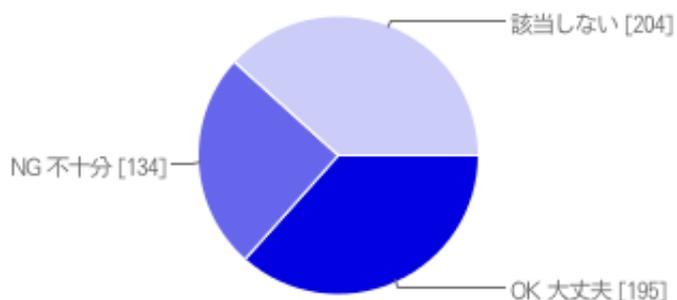
OK 大丈夫	321	60%
NG 不十分	151	28%
該当しない	62	12%

5. 4の質問にYesと答えた方、そのテストの合格者はその範囲の目標をマスターした人だと判断できますか？



OK 大丈夫	220	41%
NG 不十分	123	23%
該当しない	191	36%

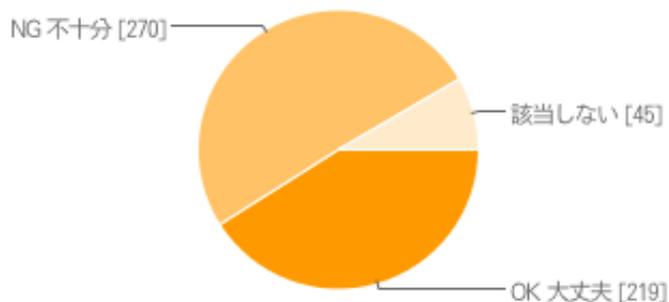
6. 4の質問にYesと答えた方、そのテストには目標とした学習項目全てを確認できていますか？



OK 大丈夫	195	37%
NG 不十分	134	25%
該当しない	204	38%

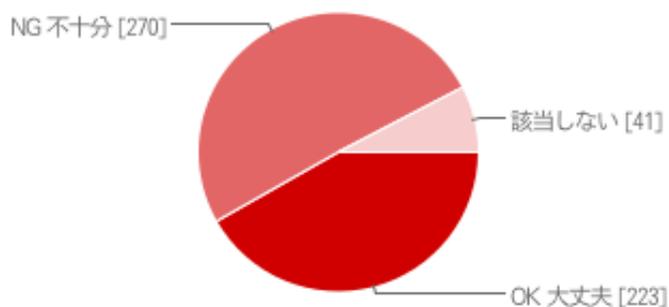
◆学生の前提知識と習熟度の確認方法

7. 学生がその授業の目標を達成するのに必要な前提知識を持っているかどうかを自己判断できる材料がありますか？



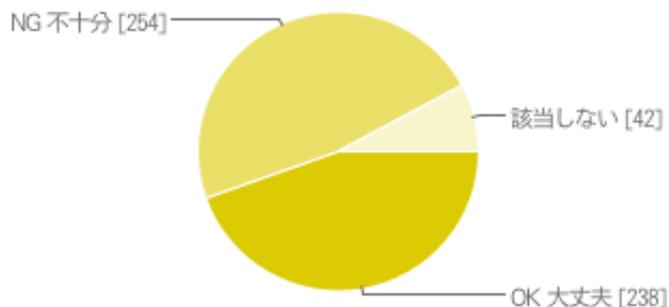
OK 大丈夫	219	41%
NG 不十分	270	51%
該当しない	45	8%

8. その授業の目標に対する習熟度を学生が自己判断できる仕組みがありますか（事前テスト等）？



OK 大丈夫	223	42%
NG 不十分	270	51%
該当しない	41	8%

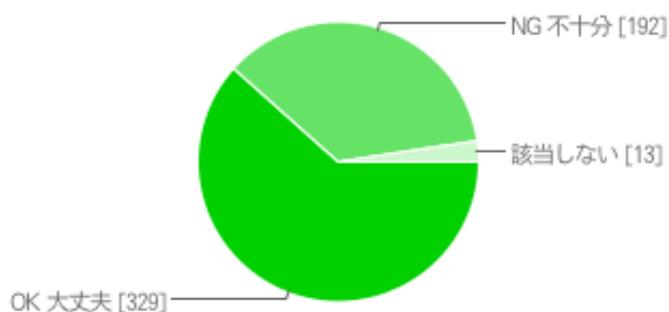
9. 学生が授業の目標に対する習得状況を確認でき、自分のペースや自分の選択で学習を進められる工夫がありますか？



OK 大丈夫	238	45%
NG 不十分	254	48%
該当しない	42	8%

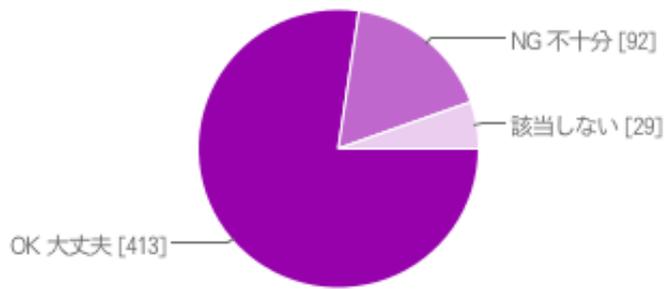
◆ 分かりやすい授業構成の提示

10. スケジュール表・カリキュラムの全体図(ロードマップ)などが用意され、学生に授業の全体像・学習項目間の関係が示されていますか？



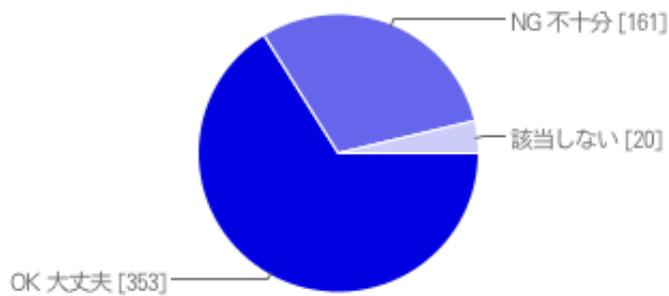
OK 大丈夫	329	62%
NG 不十分	192	36%
該当しない	13	2%

11. その授業の目標の達成に不要な、直接関係のない学習項目が内容に含まれていませんか？



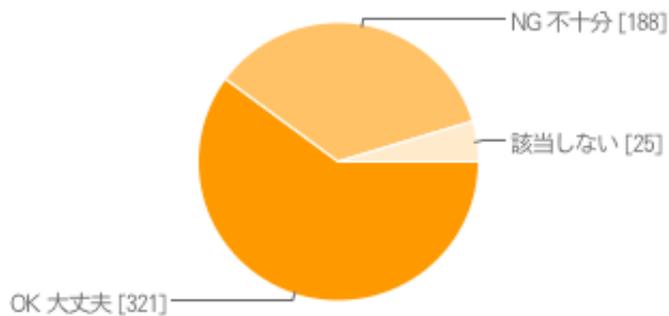
OK 大丈夫	413	77%
NG 不十分	92	17%
該当しない	29	5%

12. 学生に対し、その授業の学習の進め方が分かりやすく示されていますか？



OK 大丈夫	353	66%
NG 不十分	161	30%
該当しない	20	4%

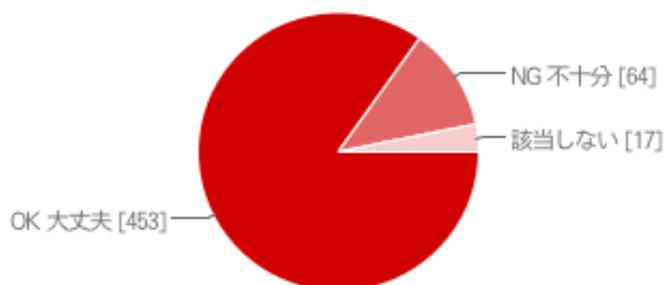
13. 1回の授業の中で講義スタイルに変化があり、学生が飽きないような工夫がありますか？



OK 大丈夫	321	60%
NG 不十分	188	35%
該当しない	25	5%

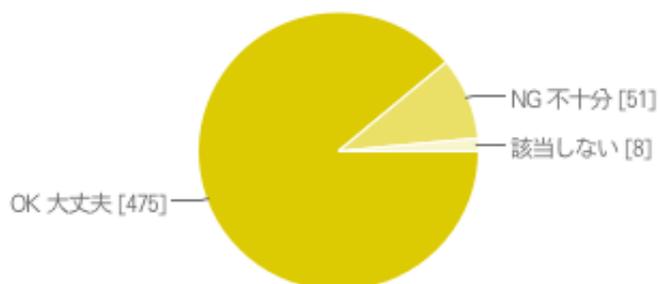
◆学習目標の達成を支援する授業内容・教授方法の工夫

14.授業の中で示されている情報は何についての情報提示なのかが明らかですか
(タイトルや見出し等)?



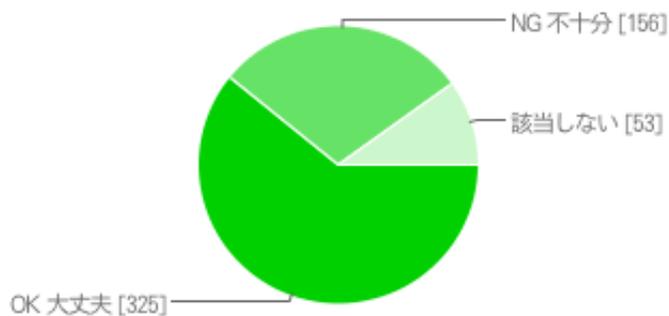
OK 大丈夫	453	85%
NG 不十分	64	12%
該当しない	17	3%

15.すでに知っていることと関係づけながら新しい情報を提示・解説していますか?



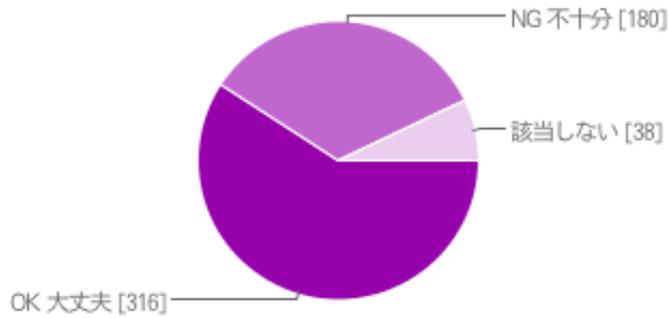
OK 大丈夫	475	89%
NG 不十分	51	10%
該当しない	8	1%

16.文字情報ができる限り図表を用いて構造化され、学生の理解を促進していますか?



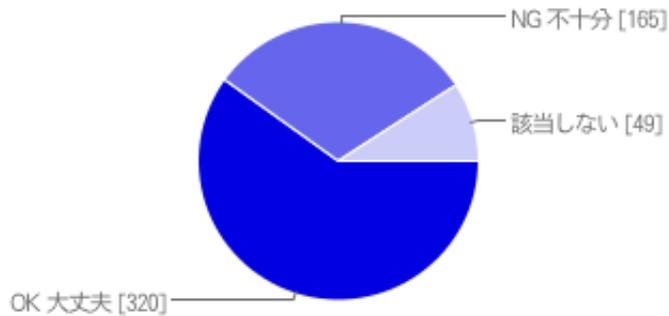
OK 大丈夫	325	61%
NG 不十分	156	29%
該当しない	53	10%

17.文字情報以外のイラスト、写真、動画、ナレーション等で学習効果を高めていますか？



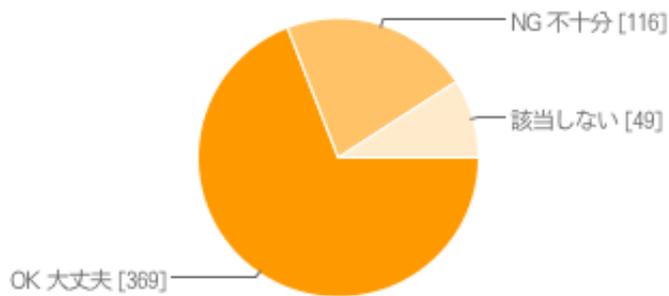
OK 大丈夫	316	59%
NG 不十分	180	34%
該当しない	38	7%

18.学生が間違いやミスを気にしないで試せる状況(リスクフリー)で練習をする機会がありますか？(学生が自己チェックできる演習問題を用意する等)



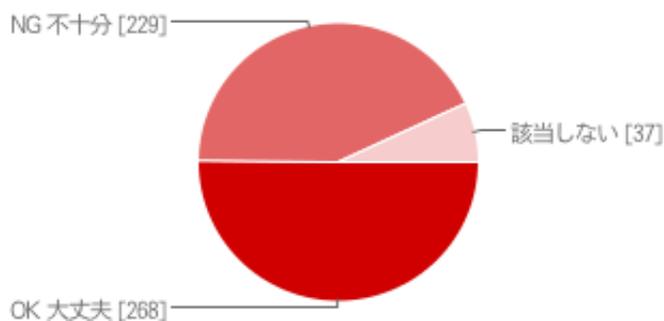
OK 大丈夫	320	60%
NG 不十分	165	31%
該当しない	49	9%

19.学生がテストと同じレベル(難易度/回答方法)で練習をする機会がありますか？



OK 大丈夫	369	69%
NG 不十分	116	22%
該当しない	49	9%

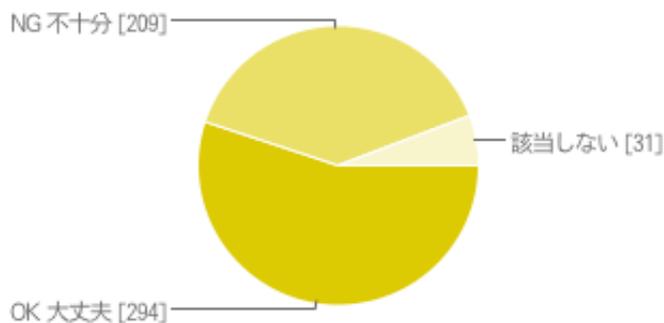
20. 学生が苦手なところや覚えられない項目を集中して練習できる工夫がありますか？



OK 大丈夫	268	50%
NG 不十分	229	43%
該当しない	37	7%

◆適切な教育媒体の選択とサポート体制の確立

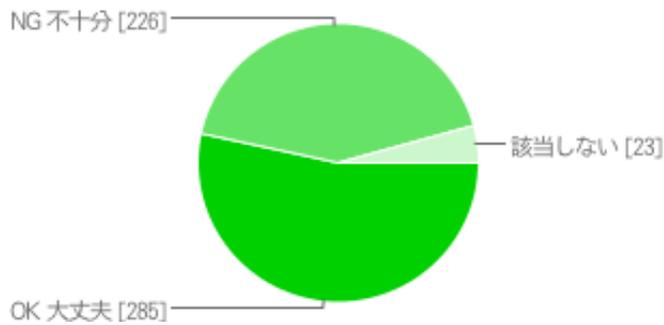
21. 授業の中で学生が目標を達成するために適切な教育媒体が効果的に使われていますか？



OK 大丈夫	294	55%
NG 不十分	209	39%

該当しない 31 6%

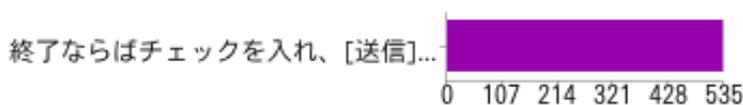
22. 学生が自主的に持続して学習を進めていけるようなサポートが準備されていますか？



OK 大丈夫	285	53%
NG 不十分	226	42%
該当しない	23	4%

質問は以上です。終了の方は下の終了確認にチェックを入れ、「送信」ボタンを押してください。ご協力ありがとうございました。

終了確認



終了ならばチェックを入れ、[送信]ボタンを押して下さい 533 100%

1日の回答数

